ПРИНЯТА

на Педагогическом совете МБДОУ д/с №8

Протокол от 29 августа 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБДОУ д/с №8 от 29 августа 2023 г. № 37 Заведующий д/с

Л.М.Чудакова

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Ручеёк»**

# города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с №8)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программыхарактеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемыхрезультатов | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии снаправлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 12 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов икультурных практик. | 17 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников. | 23 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 26 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 28 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 28 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 36 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 36 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных,анимационных произведений для реализации Программы | 40 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 40 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 41 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностейтрадиционных событий, праздников, мероприятий | 43 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 47 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 Ручеёк» (далее - ДОО), разработана в соответствии с:

-Федеральный законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.

№ 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

-Уставом МБДОУ д/с № 8

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из:

-Обязательной части Программы, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и оформляется в виде ссылки на нее.

*-Части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных**отношений* | Соотношение частей Программы,% |
| Разновозрастная группа детей от 1,5 до 3лет | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.Реализуетсяпедагогическимиработниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | *Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры», авторы:**О.А.Князева, М.Д.Маханева**Парциальная образовательная программа**«Поликультурное детство», автор Программа реализуется педагогами детского сада во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 80/20 |
| Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет | 80/20 |
| Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет | 70/30 |

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

# Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с **п. 14.1 ФОП ДО стр.4**

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760>

: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с **п. 14.2 ФОП ДО стр.4**

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760>

:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п**. 14.3 ФОП стр.5** [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6)сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*** *представлена парциальной образовательной программой «Поликультурное детство», парциальной образовательной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

[*http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6*](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6)

***Цель:*** *формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.*

## Задачи (возраст 3-4 года)

1. *Развивать представления о себе, о членах семьи, ближайшем социуме.*

*ней.*

1. *Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о*
2. *Приобщать к культурному богатству русского народа через*

*традиции и обычаи, игры, фольклор.*

1. *Формировать у детей представлений о многообразии народов России и мире через общение с представителями национальностей присутствующих в группе.*
2. *Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивости, способность к сопереживанию, общению.*

## Задачи (возраст 4- 5 лет):

1. *Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).*
2. *Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.*
3. *Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.*
4. *Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьмиразных стран и этносов.*
5. *Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.*

## Задачи (возраст 5-7 лет):

1. *Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.*
2. *Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.*
3. *Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.*
4. *Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.*
5. *Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.*
6. *Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.*
7. *Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разныхэтносов мира, которые отражены в их искусстве.*
8. *Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.*
9. *Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.*

*Освоениезадач воспитаниятолерантностиудошкольников*

*осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Основа работы – это знакомство детей с культурными традициями, обычаями разных народов, связанных с простойипонятной детям сторонойповседневной жизни,общениес представителями национальностей присутствующих в группах детского сада и их родителями, использование народных и художественных произведений, изобразительного искусства, костюмов, национальных кукол, танцев, песен, подвижных игр.*

## Принципы и подходы к формированию части Программы формируемых участниками образовательных отношений представлены п. 14.3 ФОП стр.5 и п.1.4 Стандарта

[*https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760*](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760)

*.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ д/с №8 функционируют 3 группы (10.5 часов пребывания: с

07.30 до 18.00) общеразвивающей направленности, которые сформированы по разновозрастному принципу детьми близкого, смежного возраста.

-разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

-разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет

-разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет

Соотношение детей по возрастам каждый год меняется.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и психическими закономерностями развития детей, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и **для *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*На протяжении многих лет в детский сад приходят дети мигрантов переехавших в наш город на постоянное место жительства из стран ближнего зарубежья и республик РФ. На сегодняшний день дошкольное образовательное учреждение характеризуется богатым национально- языковым колоритом. Преобладающая часть наших воспитанников – русские, вместе с тем, у нас воспитываются дети разных народов, в том числе и народностей Российской Федерации. Для дошкольников национальные составляющие не являются решающими, однако многонациональное окружение входит в их жизнь по средствам иноязычной речи, различием внешних данных, разнообразием имен, многообразием национальных культур. Поэтому очень важно воспитать позитивное отношение к культурным различиям; развивать умения и навыки взаимодействовать с носителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.*

*Детский сад является инновационной муниципальной площадкой по теме «Формирование толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам у детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования».*

# Планируемые результаты реализации и освоения Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО** | **Возраст** | **пп/****страниц а** |
| **В младенческом возрасте** |
| [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) | к одному году | п.15.1стр.6-7 |
| **В раннем возрасте** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760)[760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) | к трем годам | п.15.2стр.7-8 |
| **В дошкольном возрасте, п. 15.3** |
| [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760)[https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) | к четыремгодам | п.15.3.1стр.8-10 |
| к пятигодам | п.15.3.2стр.10-12 |
| к шестигодам | п.15.3.3стр.12-15 |
| **на этапе****завершени я** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | п.15.4стр.15-17 |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Целевые ориентиры, в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируется на целевых ориентирах, представленных в п****. 14.3 ФОП стр.5*** [*https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760*](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) *и п.1.4 Стандарта*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Планируемый результат*** |
| *5-6 лет* | *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу**страну* |
| *Знает, что Россия — большая многонациональная страна, понимает, чтовсе**люди должны жить в мире и согласии.* |
| *Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.* |
| *Называет свою национальную принадлежность* |
| *Высказывается о значении позитивного общения о необходимости**сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов* |
| *Стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других**этносов, сжеланием участвует в разных видах деятельности с ними.* |
| ***6-7 лет*** | *Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своейстраны**и мира, стремление к знакомству с их культурой.* |
| *Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые**представления об особенностях этого этноса.* |
| *Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного**народного творчества, народных игр и игрушек.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая**принадлежность* |
| *С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, выражает**желание расширять круг межэтнического общения.* |
| *Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных**ситуаций взаимодействия.* |
| *С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической**проблематике* |

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с **п. 16 ФОП ДО стр.17-20** [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) , педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Содержание работы, используемые методики, программы |
| Группа раннего возраста(1,5- 3года) | Воспитатели: лист адаптации, анализ сенсорного развития, продукты детской деятельности.Музыкальный руководитель: «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» С. Мерзлякова |
| Дошкольные группы(3-8 лет) | Воспитатели: «Комплексная оценка динамики развития ребенкаи его индивидуальных образовательных достижений» Ю.А.Афонькина; карта мониторинга образовательного процесса, карта мониторинга детского развития, продукты детской деятельности.Музыкальный руководитель: «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» С. Мерзлякова |

Согласно **п. 16.10 ФОП ДО стр.20** [https://region67.region-](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) [systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760](https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=3&Id=640760) в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения

трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог).

## Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Содержание работы, используемые методики, программы |
| Дошкольные группы | Педагог-психолог: «Психологическая диагностикадошкольников» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. А так же педагоги ДОУ используют «Педагогическую диагностику социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова.*[*http://mdou8-*](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=503357)[*safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=503357*](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=503357)

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом****Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6le**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**hq110733019&pageSize=100&index=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) |
| Социально- коммуникативное развитие | от 1 до 2 лет | П.18.2 стр.21 |
| от 2 до 3 лет | п.18.3 стр. 22 |
| от 3 до 4 лет | п.18.4 стр. 24 |
| от 4 до 5 лет | п.18.5 стр. 27 |
| от 5 до 6 лет | п.18.6.стр. 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом****Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028** [**http://publication.pravo.gov.ru/Document**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6le**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**hq110733019&pageSize=100&index=1**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) |
|  | от 6 до 7 лет | п.18.7. стр. 36 |
| Познавательное развитие | от 1 до 2 лет | п. 19.2, стр.43 |
| от 2 до 3 лет | п.19.3 стр. 45 |
| от 3 до 4 лет | п.19.4 стр. 47 |
| от 4 до 5 лет | п.19.5 стр. 49 |
| от 5 до 6 лет | п.19.6.стр. 51 |
| от 6 до 7 лет | п.19.7. стр. 54 |
| Речевое развитие | от 1 до 2 лет | п.20.2 , стр.58 |
| от 2 до 3 лет | п.20.3 стр. 40–41 |
| от 3 до 4 лет | п.20.4 стр. 42–43 |
| от 4 до 5 лет | п.20.5 стр. 43–45 |
| от 5 до 6 лет | п.20.6.стр. 45–47 |
| от 6 до 7 лет | п.20.7. стр. 47–50 |
| Художественно- эстетическое развитие | от 1 до 2 лет | п.21.2 стр.77 |
| от 2 до 3 лет | п.21.3 стр.78 |
| от 3 до 4 лет | п.21.4 стр.83 |
| от 4 до 5 лет | п.21.5 стр.90 |
| от 5 до 6 лет | п.21.6.стр. 99 |
| от 6 до 7 лет | п.21.7. стр.109 |
| Физическое развитие | от 1 до 2лет | п. 22.2 стр.123 |
| от 2 до 3 лет | п. 22.3 стр.124 |
| от 3 до 4 лет | п.22.4 стр. 127 |
| от 4 до 5 лет | п.22.5 стр. 130 |
| от 5 до 6 лет | п.22.6.стр. 134 |
| от 6 до 7 лет | п.22.7. стр. 140 |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с парциальной образовательной программой*

*«Поликультурное детство»* [*http://mdou8-*](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6)[*safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6*](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6)

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный | Ребенок знакомится с расовым и этническим |
| компонент | разнообразием людей планеты |
| толерантности | Земля. |
|  | Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет |
|  | некоторые представления об особенностях этого |
|  | этноса (его древности, культуре, искусстве, обы- |
|  | чаях и традициях). |
|  | Ребенок понимает, что Россия — многонациональная |
|  | страна, может назвать 3—4 национальности людей, |
|  | населяющих ее. |
|  | Дошкольник знает, что люди объединяются в |
|  | различные национальные группы, может назвать 3—4 |
|  | национальности людей разных стран мира. |
|  | Ребенок видит внешние особенности представителей |
|  | разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные |
|  | особенности фигуры, прически). |
|  | Ребенок знаком с некоторыми особенностями |
|  | материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, |
|  | игрушки и пр.), своеобразием произведений народного |
|  | искусства, народных игр и праздников, понимает, что |
|  | их различия определяются природно-климатическими |
|  | условиями жизни этноса. |
|  | Ребенок знает отдельные произведения устного, |
|  | музыкального, декоративно-прикладного искусства, |
|  | некоторые народные игры людей разных этносов. |
|  | Ребенок с помощью взрослого начинает осознавать, |
|  | что основные социально-нравственные и эстетические |
|  | ценности разных этносов едины (все любят свою |
|  | страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о |
|  | близких людях, младших членах семьи, ценят и |
|  | берегут природу, красоту окружающего |
|  | мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят |
|  | весело и дружно отдыхать и пр.). |
|  | Ребенок понимает значение миролюбия, толерантного |
|  | общения с детьми и взрослыми, осознает значение |
|  | взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость |
|  | позитивного взаимодействия с людьми разных стран и |
|  | этносов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональный | Воспитывать уважение к людям разных |
| компонент | национальностей, их культуре. |
| толерантности | Поддерживать и поощрять интерес к русской народной |
|  | культуре, культуре родного ребенку этноса, культурам |
|  | разных народов и этносов. |
|  | Обеспечивать реализацию потребности детей в |
|  | общении по поводу этнической проблематики. |
|  | Поддерживать желание организовывать |
|  | содержательную совместную деятельность с детьми других |
|  | национальностей, посещающих детский сад, |
|  | стремление налаживать контакты с детьми, которые недавно |
|  | живут в нашей стране и не знают русского языка. |
|  | Воспитывать негативное отношение к агрессии по национальному |
|  | признаку, способствовать проявлению детьми миролюбия, |
|  | принятия и понимания людей (особенно детей) разных |
|  | национальностей. |
| Практический толерантности компонент | Обеспечивать развитие умений воспринимать, понимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе ознакомленияс особенностями материальной и духовной культуры, народного |
|  | искусства, игр, игрушек, праздников. В разных видах совместной |
|  | деятельности развивать |
|  | умения детей сравнивать внешние признаки |
|  | представителей разных этносов, своеобразие их |
|  | материальной культуры, определять взаимосвязь их |
|  | различий с особенностями природно-климатических |
|  | условий. |
|  | В ходе совместных обсуждений особенностей |
|  | духовной культуры подводить детей к пониманию |
|  | глубинной схожести народных культур ввиду наличия |
|  | общих нравственно-этических и эстетических |
|  | ценностей (Родины, труда, доброты, красоты, семьи и |
|  | т. п.). |
|  | Создавать условия для освоения умений общаться и |
|  | организовывать разные виды деятельности с детьми |
|  | другой национальности, в том числе с теми, кто |
|  | плохо знает русский язык. |
|  | Инициировать стремление детей разучивать и |
|  | исполнять некоторые произведения устного, |
|  | музыкального творчества разных народов, |
|  | изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле |
|  | народных традиций. |
|  | В ходе организации игровой, художественной и |
|  | проектной деятельности обеспечивать развитие |
|  | умений отражать представления о многообразии |
|  | этнического состава мира, об особенностях |
|  | материальной и духовной культуры разных народов, |
|  | знание произведений народного искусства в разных |
|  | видах деятельности (общении, художественно- |
|  | речевой, игровой, изобразительной |
|  | деятельности и т. д.). |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОО существуют различные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с **п. 23 –п.23.12 ФОП ДО стр.148-**

**152**.[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [4vm6lehq110733019&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть**

Согласно **п. 24.1 ФОП ДО стр.152** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) образовательной деятельности в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно **п. 24.2 ФОП ДО стр.152** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) образовательная деятельность организуется как

совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

* + 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
		2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
		3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
		4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
		5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

18

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации-Индивидуальные игры-Игры небольшими подгруппами-Беседы с детьми по их интересам-Развивающее общение педагога с детьми-Практические, проблемные ситуации-Упражнения-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Трудовые поручения и дежурства-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей-Продуктивная деятельность детей по интересам детей-Оздоровительные и закаливающие процедуры-Здоровьесберегающие мероприятия-Двигательная деятельность | -Проблемно- обучающие ситуации-Образовательные ситуации-Тематические события-Проектнаядеятельность-Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры-Элементарнаятрудовая деятельность детей на участке ДОО-Свободное общение педагога с детьми-Индивидуальная работа-Проведение спортивных праздников-Подвижные игры и спортивныеупражнения-Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами-Опыты и эксперименты-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование-Чтение художественной литературы-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям-Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно **п. 24.18 ФОП ДО стр.156**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) в ДОО во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (музыкальные, литературные, физкультурные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно **п. 25.4. ФОП ДО стр.157**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [019&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с **п.25 ФОП ДО стр.157**): [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&inde) [019&pageSize=100&inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&inde)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:-внимание к детским вопросам,-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразныхобследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,совместной деятельности, умений командной работы.У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны ипостоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которыеразвивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:* определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
* постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
* поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
* нацеливание на поиск новых, творческих

решений возникших затруднений. |

Согласно **п. 25.8 ФОП ДО стр.160** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
7. Собственные наработки

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно **п. 26.1 ФОП ДО стр.161**, [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно **п. 26.3 ФОП ДО стр.161**, [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно **п. 26.4 ФОП ДО стр.162**, [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**33019&pageSize=100&index**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

1. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
2. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
3. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО стр.163**, [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**33019&pageSize=100&index**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -****аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ | Просвещение родителей | Консультирование |
| данных о семье, её | (законных представителей) по | родителей (законных |
| запросах в отношении | вопросам: | представителей) по |
| охраны здоровья и | -особенностей | вопросам: |
| развития ребёнка; | психофизиологического и | - их взаимодействия с |
| об уровне психолого- | психического развития детей | ребёнком, |
| педагогической | младенческого, раннего и | - преодоления |
| компетентности | дошкольного возрастов; | возникающих проблем |
| родителей (законных | - выбора эффективных методов | воспитания и обучения |
| представителей); - | обучения и воспитания детей | детей, в том числе с ООП |
| планирование работы с | определенного возраста; | в условиях семьи; |
| семьей с учётом | - ознакомление с актуальной | - особенностей поведения |
| результатов проведенного | информацией о государственной | и взаимодействия ребёнка |
| анализа; | политике в области ДО, включая | со сверстниками и |
| -согласование | информирование о мерах | педагогом; |
| воспитательных задач | господдержки семьям с детьми | - возникающих |
|  | дошкольного возраста; | проблемных ситуациях; |
|  | - информирование об | - способам воспитания и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенностях реализуемой в | построения |
| ДОО образовательной | продуктивного |
| программы; | взаимодействия с детьми |
| - условиях пребывания ребёнка в | младенческого, раннего и |
| группе ДОО; | дошкольного возрастов; |
| - содержании и методах | - способам организации и |
| образовательной работы с | участия в детских |
| детьми; | деятельностях, |
|  | образовательном |
|  | процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование** | Опросы, социологические | Групповые родительские |
| **родителей** | срезы, индивидуальные | собрания, круглые столы, |
|  | блокноты, «почтовый ящик», | семинары- практикумы, |
|  | педагогические беседы с | тренинги и ролевые игры, |
| родителями (законными представителями); дни (недели)открытых дверей, открытые | консультации, родительские клубы и другое;информационные проспекты, |
| **Просвещение родителей** |
|  | просмотры занятий и других | стенды, ширмы, папки- |
|  | видов деятельности детей. | передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законныхпредставителей); сайты ДОО и |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
|  |  | социальные группы в сети |
| **Вовлечение** |  | Интернет; фотографии, |
| **родителей в** |  | выставки детских работ, |
| **образовательный** |  | совместных работ родителей |
| **процесс** |  | (законных представителей) и |
|  |  | детей. |
|  |  | Включает также и досуговую |
|  |  | форму - совместные |
|  |  | праздники и вечера, семейные |
|  |  | спортивные и тематические |
|  |  | мероприятия, тематические |
|  |  | досуги, знакомство с |
|  |  | семейными традициями. |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Согласно **п.27 ФОП ДО стр.166** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют **п.27.4 ФОП ДО стр.166**, [**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)[**33019&pageSize=100&index**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк, ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в соответствии с **п.28 ФОП ДО стр.167** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

В соответствии с п. **28.5 ФОП ДО стр.170**, [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно- развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками

ДОО;

* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки

ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

* критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

# Иные характеристики содержания Программы

*Детский сад является инновационной муниципальной площадкой по теме*

*«Формирование толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам у детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования».*

[*http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6*](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6)

# Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №8 соответствует **п. 29 ФОП ДО стр.172**

**Целевой раздел РВП п.29.2 ФОП ДО**

Цели и задачи РПВ **п.29.2.1 стр.174-175 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Направления воспитания **п.29.2.2 стр.175-177 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Целевые ориентиры **п.29.2.3 стр.177-181 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

**Содержательный раздел РПВ п.29.3 ФОП ДО**

Уклад образовательной организации **п.29.3.1 стр.181 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского

сада).

Воспитывающая среда образовательной организации **п.29.3.2 стр.181 ФОП ДО**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации **п.29.3.3 стр.182 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях **п.29.3.4 стр.182 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации **п.29.3.5 стр.185 ФОП ДО**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Работа с родителями (законными представителями**) п.29.3.5.1 стр.185 ФОП ДО**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО **п.29.3.5.2 стр.185 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях **п.29.3.5.3 стр.186 ФОП ДО**

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

Организация предметно-пространственной среды **п.29.3.6 стр.186 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство **п.29.3.7. стр.187 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

**Организационный раздел РПВ п.29.4 стр.188 ФОП ДО**

Кадровое обеспечение **п.29.4.1 стр.188 ФОП ДО**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности | Функционал, связанный с организацией иреализацией воспитательного процесса |
| Заведующийдетским садом | Обеспечивает системность воспитательной работы вобразовательном учреждении.Обеспечивает реализацию федеральногогосударственного образовательного стандарта.Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных наулучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально психологический климат в коллективе. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей в детском саду. Содействует созданию благоприятныхусловий для индивидуального развития и нравственного формирования личностиобучающихся, вносит необходимые коррективы всистему их воспитания.Осуществляет изучениеличности обучающихся, их склонностей, интересов,содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированиюкомпетентностей. Создаетблагоприятную микросреду и морально-психологический климатдлякаждого обучающегося воспитанника.Способствует развитиюобщения обучающихся.Способствует обеспечению уровня ихподготовки, соответствующего требования федерального государственного образовательногостандарта.Содействуетполучениюдополнительного образования обучающимися, организуемого в учреждении.В соответствии синдивидуальнымиивозрастными интересами обучающихся,воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектив обучающихся.Соблюдает права и свободы обучающихся,несетответственностьзаих жизнь,здоровье ибезопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем,развитием и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитанием обучающихся, в том числес помощью электронных форм. Разрабатывает план(программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. |
| Младший воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателяповседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, психологической и адаптации воспитанников.Совместно с медицинским работником и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укреплениездоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальнойдезадаптации.Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.Проводит психологическую диагностику, используясовременныеобразовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.Проводит психокоррекционную работу опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современныхинформационных технологий. коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандартаСпособствует развитию у обучающихся, ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическуюподдержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников,а также их творческих способностей.Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальныхи психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых,праздничных мероприятиях.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

Нормативно-методическое обеспечение **п.29.4.2 стр.188 ФОП ДО**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=llp4tvy94c209781209

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Содержание изменений |
| Основная общеобразовательная программа ДОО | Программа воспитания внесена в ОП ДОО как составная ее часть. |
| Должностные инструкции педагогических работников | Ответственность за организацию систематической целенаправленной воспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника всоответствии с основными направлениями воспитания. |
| Трудовые договоры спедагогическими работниками и младшими воспитателями | Ответственность за организациюсистематической целенаправленнойвоспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника в соответствии с основными направлениямивоспитания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Договоры о сотрудничестве с другими организациями | Совместные мероприятия, имеющие значение для воспитания у дошкольников патриотизма, социальной и познавательной активности, этико- эстетической культуры,уважения к труду и людям труда. |
| Программа развития ДОО | Реализация программы развития на период до 2025года |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей **п.29.4.3 стр.188 ФОП ДО**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими **п.30 стр.189 ФОП ДО**. [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq1107330](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [19&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

# Особенности организации предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* + - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
		- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
		- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
		- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* + - требованиям Стандарта;
		- данной Программе;
		- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
		- возрастным особенностям детей;
		- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
		- требованиям безопасности и надежности.

ДОО подключено к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям для воспитанников, инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен. Доступ к информационным системам и информационно- коммуникативным сетям предназначен для педагогов и администрации.

Для повышения качества педагогического процесса в практике ДОО используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др. Для этого в ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: два ноутбука, мультимедийная доска, интерактивная доска, проекторы.

**Наполняемость РППС**

В детском саду функционируют три разновозрастные группы. Предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует правилам охраны жизни и здоровья дошкольников, требованиям гигиены и эстетики, отвечает анатомо-физиологическим особенностям детей, является многофункциональной, практичной, экономичной, доступной и привлекательной для них.

Мебель в группах размещена рационально, столы и стулья подобраны по росту каждого ребенка группы, промаркированы согласно СанПиНам, среда комфортна и безопасна для пребывания детей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон

«центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы размещены на такой высоте, чтобы дети могли свободно их брать и использовать в самостоятельной деятельности. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальныхособенностей детей.

Оснащение зон «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы условия для проведения игр-иммитаций и хороводных игр, имеются атрибуты, костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций по сказкам («Репка»,

«Теремок», «Колобок», «Лиса и заяц», «Три поросенка»). Для показа детям – кукольные театры разных видов: театр картинок, теневой театр, настольный, пальчиковый – для обыгрывания произведений малых форм фольклора.

Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности имеются записи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов, музыкальные игрушки.

Имеются разные виды дидактических игр: для развития речи, для формирования элементарных математических представлений, для развития экологической культуры, для развития представлений о человеке, истории и культуры.

Имеются наборы предметов, геометрических тел разной величины, цветов и их оттенков, предметы разных родовых групп (посуда, одежда, обувь, игрушки, инструменты).

Настольные игры, в том числе, настольно-печатные: мозаики, различного вида лото, домино разнообразной тематики, картинки, кубики на составление целого из частей.

В книжном центре - книги, соответствующие возрасту детей и в соответствии с поставленными педагогическим задачами. Портреты писателей, иллюстрации к книгам, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

Центр изобразительной деятельности оснащен всем необходимым для развития творчества детей: бумага разного вида, краски, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастели, пластилин и многое другое.

В группах есть уголки природы, где находятся растения, необходимые для ознакомления детей в определенной группе, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Здесь же находятся календари погоды.

Так же для экологического развития в музыкальном зале имеется живой уголок: аквариум с рыбками.

Созданы центры для опытно-экспериментальной деятельности: ясельная группа - «кабинет Сенсорики»; средняя группа «Центр опытов»; подготовительная «Лаборатория экспериментов».

Для развития сюжетно-ролевыми играми приобретены красочные уголки, игрушки для девочек и мальчиков, изготовлены атрибуты руками педагогов и родителей.

Зонирование идет по половому признаку. Есть уголки для девочек:

кукольный, «Парикмахерская», «Магазин». А для мальчиков – конструкторы разных видов, «Автопарк», «Мастерская».

Для полноценного физического развития детей в нашем учреждении есть спортивный уголок в музыкальном зале. В нем имеются: шведская стенка, спортивный комплекс, маты, гимнастическое бревно, скамейки, ребристая дорожка, ленты, флажки, мячи и т.д.

В группах оформлены центры патриотического воспитания согласно возрасту детей, мини-музееи «Семейные коллекции».

А также мобильный мини-музей «Русского быта», в ней собраны предметы старины: ухват, чугунок, деревянные ложки и глиняные миски, прялка, лапти, народные костюмы и т.д.

Каждая группа детского сада имеет визитную карточку.

Для оформления групп и раздевалок используются детские работы, в вестибюле постоянно оформляются стенгазета и информационные стенды для родителей.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Все оснащение РППС доступно для детей-инвалидов и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях в основных помещениях детского сада.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. В теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие **п. 32.1 стр.193 ФОП ДО**, и представлены на официальном сайте ДОО <http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=22&IdA=0>

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

Специально оборудованных помещений для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ДОУ не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях в основных помещениях детского сада

Согласно **п. 32.10 стр.195 ФОП ДО**, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [http://mdou8-](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=22&IdA=0) [safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=22&IdA=0](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=22&IdA=0)

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [http://mdou8-](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271) [safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271)

**Информационные интернет ресурсы:** [http://mdou8-](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=32&IdA=14) [safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=32&IdA=14](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=32&IdA=14)

**Региональные органы управления образованием:** [https://edu.admin-](https://edu.admin-smolensk.ru/) [smolensk.ru/](https://edu.admin-smolensk.ru/)

# Муниципальные органы управления образованием:

<https://safonovo-admin.ru/obrazovanie/>

* 1. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, п.33 стр.195-218 ФОП ДО** [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1) [6lehq110733019&pageSize=100&index](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&index=1)

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический состав | Кол- во | Образование | Квалификационная категория |
| Среднее- специальное | Высшее | Первая категория | Высшая |
| Воспитатели | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  | 1 |  |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

# Режим и распорядок дня

В МБДОУ д/с № 8 функционирует 3 группы (10,5 часов пребывания: с

7.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели) общеразвивающей направленности. 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить

«поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*См. таблицу стр.42*

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

# Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный** | **Группа детей** | **Группа детей** | **Группа детей** |
| **процесс** | **1,5 до 3 лет** | **дошкольного** | **дошкольного** |
|  |  | **возраста от 3** | **возраста от 5** |
|  |  | **до 5 лет** | **до 7лет** |
|  | **Длит/мин** | **Длит/мин** | **Длит/мин** |
| Утренний прием детей,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.50 | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 |
| Самостоятельнаяигроваядеятельностьдетей, подготовка к организованнойобразовательной деятельности | 8.50-9.10 | 8.55-9.05 | 8.55-9.05 |
| Организованная | По | 9.05 -9.45 | 9.05 -10.05 |
| образовательная | подгруппам |  |  |
| деятельность (указана общая | 9.10- 9.20 |  | 10.15-10.40 |
| длительность, включая | 9.30-9.40 |  |  |
| перерыв) |  |  |  |
| Игры, самостоятельная | 9.40-10.00 |  |  |
| деятельность детей |  |  |  |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 9.45-9.55 | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке.Прогулка | 10.10 – 11.40 | 9.55-12.00 | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду | 11.40-12.00 | 12.00-12.20 | 12.30.-12.40 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну.Сон | 12.30-15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 –15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 –15.15 |
| Игры, самостоятельнаядеятельность детей, ДОП по различным направлениям. Чтение художественнойлитературы. Досуги. | 15.15-16.15 | 15.15-16.15 | 15.15.16.15 |
| Подготовка к ужину.Ужин | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

**Теплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный процесс** | **Группа детей 1,5 до 3 лет** | **Группа детей дошкольного возраста от 3****до 5 лет** | **Группа детей дошкольного****возраста от 5 до 7лет** |
| **Длит/мин** | **Длит/мин** | **Длит/мин** |
| Утренний прием детей, | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке.ПрогулкаИгры, самостоятельная деятельность детей. | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 9.45-9.55 | 10.05-10.15 |
| Прогулка | 10.10 – 11.40 | 9.55-12.00 | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду | 11.40-12.00 | 12.00-12.20 | 12.30.-12.40 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну.Сон | 12.30-15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 –15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 –15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.Чтение художественнойлитературы. Досуги. | 15.15-16.15 | 15.15-16.15 | 15.15.16.15 |
| Подготовка к ужину.Ужин | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке.Прогулка.Игры. Самостоятельная деятельность детей. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

# Календарный план воспитательной работы.

Согласно **п.36 стр.233 ФОП ДО** федеральный план воспитательной работы является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО **п.36.4 стр.233 ФОП ДО.**

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Памятные дата** | **Воспитательные события ДОО** | **Направления воспитания** |
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний |  | Социальное |
| 25 сентября.День освобождения Смоленщины. |  | Патриотическое, познание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 27 сентября.День работниковдошкольного образования |  | Социальное Этико- эстетическое, познавательное |
| Октябрь | 1 октября.Международный день пожилых людей |  | Социальное |
| 5 октября.День учителя |  | Социальное,трудовое |
| 15 октября. День отца |  | Познавательное, семейное, патриотическое,социальное |
| Ноябрь | 4 ноября.День народного единства |  | Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое,Родина, единство |
| 16 ноября Международныйденьтолерантности |  | Патриотическое, познавательное,социальное |
| 26 ноября.День матери в России |  | Познавательное, семейное, патриотическое,социальное |
| 30 ноябряДень Государственного герба РФ |  | Патриотическое, познавательное |
| Декабрь | 5 декабря. День добровольца(волонтера) в России |  | Патриотическое,познавательное, социальное |
| 8 декабря.День художника |  | Патриотическое,этико- эстетическое |
| 9 декабря.День ГероевОтечества |  | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 12 декабряДень Конституции РФ |  | Патриотическое, познавательное,социальное |
| Январь | 7 январяРождество Христово |  | Познавательное,этико- эстетическое |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады |  | Патриотическое, социальное, познавательное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 8 февраля.День российской науки |  | Патриотическое,познавательное |
| 21 февраля.Международный день родного языка |  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| 23 февраля.День защитника Отечества |  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое,физическое и оздоровительное,семья |
|  |  | Социальное, познавательное, этико- эстетическое,физическое и |
| Март | 8 марта.Международный женский день |  | Патриотическое, социальное, познавательное,этико- эстетическое |
|  |  | Патриотическое, речевое, социальное,познавательное |
| 27 марта Всемирный день театра |  | Социальное, познавательное, этико-эстетическое |
| Апрель | 8 апреляДень рождения города Сафоново |  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое,физическое и оздоровительное |
| 12 апреля День космонавтики |  | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое |
|  |  | Патриотическое, социальное, познавательное,этико- эстетическое |
| 22 апреля. Всемирныйдень Земли |  | Познавательное,экологическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | 9 мая. День победы |  | Познавательное, патриотическое, социальное,семья |
| 15 мая.Международный день семьи |  | Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое,социальное, семья |
| 24 мая.День славянской письменности и культуры |  | Познавательное, патриотическое |
| Июнь | 1 июня День защиты детей |  | Патриотическое, социальное,семья |
| 6 июня.День русского языка |  | Познавательное,патриотическое, социальное |
| 12 июня. День России |  | Познавательное, патриотическое,социальное |
| 22 июня. День памяти искорби |  | Патриотическое,познавательное |
| Июль | 8 июля.День семьи, любви и верности |  | Социальное, семья |
| Август | 14 августа.День физкультурника |  | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое |
| 22 августа.День государственного флага РоссийскойФедерации |  | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 27 августа.День российского кино |  | Этико-эстетическое, социальное |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ д/с №8 функционируют 3 группы (10.5 часов пребывания: с

07.30 до 18.00) общеразвивающей направленности, которые сформированы по разновозрастному принципу детьми близкого, смежного возраста.

-разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

-разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет

-разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет

Соотношение детей по возрастам каждый год меняется.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&inde) [019&pageSize=100&inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll4vm6lehq110733019&pageSize=100&inde)

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программно – методическое обеспечение: [http://mdou8-](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271) [safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271](http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=517271)

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цели, задачи, принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **п.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в образовательной программе ДОО стр. 23-26.**

# Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

* единый и групповой стенды;
* плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
* памятки, буклеты;
* стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:

* просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
* документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

* на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
* при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *представлена парциальной образовательной программой «Поликультурное детство», парциальной образовательной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

[*http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6*](http://mdou8-safonovo.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou8safonovo&IdP=66&IdA=6)