

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Ручеёк» города Сафоново Смоленской области

(МБДОУ д/с №8)

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с
_____ Л.М.Чудакова
Приказ № 37 «29» августа 2023г

Рабочая программа

воспитателя разновозрастной младшей группы

(1,5-4 года)

Составила:

Воспитатель Т.П. Богомолова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и Задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6	Педагогическая диагностика планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2	Основные формы совместной деятельности	12
2.3	Методы реализации программ	14
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.	14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6	Особенности планирования образовательного процесса	17
2.7	Содержание образовательного процесса с части формируемой участниками образовательного процесса и регионального компонента	17
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.9	Рабочая программа воспитания	20
3.	Организационный раздел	20
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Методические материалы	26
	Аннотация к рабочей программе 1 младшей группы	28

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Ручеек» г. Сафоново Смоленской области разработана в соответствии с учетом требований нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 1.2.3685-21
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО
- Образовательная Программа МБДОУ д/с №8
- Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования.

М.: ТЦ Сфера,2023.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 1-ой младшей группы определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.2.Цель и задачи рабочей программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4) Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5) Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6) Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9) Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

-1я младшая группа - от 1,6 до 3 лет.

Количество детей в группе – 9.

1,6-2г.- 5 человек; 2-3г- 4 человек.

Девочек – 4, мальчиков – 5.

Соотношение детей по возрастам каждый год меняется.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500– 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у

детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в группе раннего возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?»),

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	«Что?», «Что делает?» Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

1.6. Содержание мониторинга обусловлено особенностями Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 года.

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760>

С этой целью в МБДОУ д/с № 8 создан мониторинг индивидуального развития детей, который осуществляется воспитателями и специалистами детского сада на протяжении всего периода пребывания в ДОУ.

Группа	Содержание работы, используемые методики, программы
Группа раннего возраста (1,5- 3 года)	Воспитатели: лист адаптации, анализ сенсорного развития, продукты детской деятельности. Музыкальный руководитель: «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» С. Мерзлякова

2.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Разделы Программы	Группы раннего возраста
	Страницы подробного описания в ФОП http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760

Формирование первичных ценностных представлений	
Образ Я	Стр.23
Нравственное воспитание	Стр.
Патриотическое воспитание	Стр.25
Развитие коммуникативных способностей	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Стр.24
Формирование детско-взрослого сообщества	Стр.24
Развитие регуляторных способностей	
Освоение общепринятых правил и норм.	Стр.24
Развитие целенаправленности, саморегуляции.	Стр.24
Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Развитие игровой деятельности	Стр.22
Развитие навыков самообслуживания.	Стр.24
Приобщение к труду	Стр.24
Формирование основ безопасности	Стр.24

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Разделы Программы	Группы раннего возраста
	Страницы подробного описания в ФОП http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760

Развитие когнитивных способностей	
Сенсорное воспитание	Стр.43
Дидактические игры	Стр.43
Формирование элементарных математических представлений	
	Стр.43
Ознакомление с окружающим миром	
Предметное окружение	Стр.44
Социальное окружение	Стр.44

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Разделы Программы	Группы раннего возраста
	Страницы подробного описания в ФОП http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760
Развивающая речевая среда	Стр.56-57
Формирование словаря	Стр.57
Звуковая культура речи	Стр.57
Грамматический строй речи	Стр.57
Связная речь	Стр.57
Подготовка к обучению грамоте.	-
Приобщение к художественной литературе	
	Стр.56-57

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Разделы Программы	Группа раннего возраста
	Страницы подробного описания в ФОП http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760
Знакомство с искусством	Стр.73
Приобщение к искусству	Стр.73
Изобразительная деятельность	
Рисование	Стр.73
Лепка	Стр.73-74
Конструктивно-модельная деятельность	
	Стр.74
Музыкальное воспитание	
Слушание	Стр.74
Пение	Стр.74
Песенное творчество	
Музыкально-ритмические движения	Стр.74
Театрализованные игры	
	Стр.75

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Разделы Программы	Группа раннего возраста
-------------------	-------------------------

	Страницы подробного описания в ФОП http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр.110
Становление ценностей здорового образа жизни	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.109-110
Физическая культура	
Физкультурные занятия и упражнения	Стр.110
Спортивные и подвижные игры	Стр.110

2.2 Основные формы совместной деятельности

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 8 условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-

драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

Чтение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов)

Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу

Танцы, показ взрослым танцевальных движений

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.3 Применение педагогических технологий в образовательном процессе группы

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности, согласно ФОП

<http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=640760>

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Познавательные, Игровые.
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Наблюдения
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на

конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (музыкальные, литературные, физкультурные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие логические игры и упражнения;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры (с буквами, слогами и т.п.);
- ритуал празднования дня рождения;

Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:

- в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6 Особенности планирования образовательного процесса

Организация педагогического процесса в группе раннего возраста согласно ФОП.

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Познавательное развитие	1	4
Развитие речи	2	8
Рисование	1	4
Лепка	1	4
Физическая культура	3	12
Музыка	2	8
Общее кол-во занятий	10	40

2.7 Содержание образовательного процесса

В основу рабочей программы положено комплексно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в разновозрастной группе детей объединен общей тематикой с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста.

В освоении темы участвуют все дети, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Календарь тематических недель на 2023-2024 уч. год (праздников, событий, проектов).

Сроки	Примерные темы
1-2 –я неделя сентября	«Любимая игрушка».
3-4 –я неделя сентября	«Семья».
1-2-я неделя октября	«Листопад, листопад...».
3-4-я неделя октября	«Я-человек!».
1-2-я неделя ноября	«Животные и их детеныши».
3-4-я неделя ноября	«Кукла Катя собирается на прогулку».
1-2-я неделя декабря	«Птицы зимой».
3-4-я неделя декабря	«Что такое Новый год?».
1-2-я неделя января	«Зимняя одежда и обувь».
3-4-я неделя января	«Этикет».
1-2-я неделя февраля	«Моя семья» Сказка Л.Н.Толстого «3 медведя».

3-4-я неделя февраля	«Наши Защитники».
1-2-я неделя марта	«Что подарить маме?».
3-4-я неделя марта	«Народная игрушка».
1-2-я неделя апреля	«Опять весна душистая повеяла теплом».
3-4-я неделя апреля	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)».
1-2-я неделя мая	«Домашние птицы».
3-4-я неделя мая	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты».

Рабочая программа предназначена для детей 1-ой младшей группы и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»).

Реализация одной темы осуществляется примерно в двухнедельный срок. Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Помимо календарно-тематического планирования в рабочую программу включена работа по региональному компоненту (Смоленская область).

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель работы – включение родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом ведется по четырем направлениям:

- Информационно – аналитическое
- Познавательное
- Наглядно-информационное
- Досуговое (согласно эпидемиологической обстановки).

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	- Родительское собрание: - ознакомление родителей с планом на год - привлечение родителей к участию во всех мероприятиях; - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего дошкольного возраста; - создание родительского чата. - Анкетирование родителей - получение и анализ информации от родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. - Консультация для родителей «Правила успешной адаптации к детскому саду».
Октябрь	- Брошюра для родителей «Растите детей здоровыми». - Мастер – класс для родителей « Развитие мелкой моторики через малые формы фольклора»
Ноябрь	- Создание фотоколлажа ко дню матери «Это мамочка моя!» - Памятка для родителей «Что такое кризис и как вести себя родителям».
Декабрь	- Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!» - Выставка – конкурс поделок «В гостях у Новогодней сказки». - Консультация для родителей «Безопасный Новый год».
Январь	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку быть вежливым ».
Февраль	- Консультация «Развитие речи детей 2-3лет». - Поздравительная стенгазета «Лучший папа, лучший дед, никого роднее нет!».
Март	- Развлечение «Мамочка милая моя». - Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
Апрель	- Консультация «Учимся играя». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Май	- Семейная акция «Мы выходим на субботник» (привлечь родителей в благоустройстве участка). - Анкетирование родителей « Ваш ребенок, наша забота» - Выставка детской литературы «Ничто не забыто, никто не забыт!» (воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями)

Июнь Июль Август	1.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 2. Консультация «Опасности, предостерегающие нас летом».
Просмотр различных видов деятельности детей в группе посредством группы в Вайбер и ВКонтакте.	

2.9 Рабочая программа воспитания

Соответствует ООП ДО сайт

<http://mdou8-safonovo.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=2&Id=117624>

3.Организационный раздел

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы соответствует правилам охраны жизни и здоровья дошкольников, требованиям гигиены и эстетики, отвечает анатомо-физиологическим особенностям детей, является многофункциональной, практичной, экономичной, доступной и привлекательной для них.

Мебель в группах размещена рационально, столы и стулья подобраны по росту каждого ребенка группы, промаркированы согласно СанПиНам, среда комфортна и безопасна для пребывания детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «уголков», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, размещены на такой высоте, чтобы дети могли свободно их брать и использовать в самостоятельной деятельности.

1. Центр физического развития создан для формирования основ двигательной культуры, развития физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация). Для этого в группе имеются мячи, кегли, коврики для массажа стоп, атрибуты к подвижным играм, мешочки с песком и нестандартное спортивное оборудование, изготовленное родителями группы.
2. Центр экспериментирования создан для опытно-экспериментальной деятельности. Для этого в группе имеются: лопатки, грабельки, формочки, баночки с крупами, мыльные пузыри и т.д.
3. Музыкальный центр создан для активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. Для этого в группе имеется: инструменты (бубен, гармошка, дудочка, свисток, саксофон, колокольчики, погремушки и т.д.), атрибуты для танцевальных движений (султанчики), музыкальные игрушки (неваляшки, шумелки), картинки с изображением

музыкальных инструментов, аудиозаписи (детские песни, колыбельные, записи звуков природы и т.д.)

4. Центр театрализации создан для показа сказок и небольших театрализованных представлений. Для этого в группе имеется: ширма напольная, маски, различные виды театра (пальчиковый, настольный), атрибуты для ряженья (фартуки, юбки, косынки, шапочки).
5. Сенсорный центр (матрешки, пирамидки, кубики с картинками, дидактические игры, объемные вкладыши, домик с вкладышами геометрической формы, кубы с вкладышами геометрической формы и т.д.).
6. Уголок строительных и конструктивных игр (конструкторы крупные и средние, крупная мозаика, образцы и схемы построек, конструктор LEGO, набор игрушек для обыгрывания).
7. Центр игровой деятельности (игрушки, персонажи и ролевые атрибуты; куклы, звери и птицы, набор столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, наборы принадлежностей для ухода за куклой, телефоны и т.д.).
8. Книжный центр (детские книги с учетом возраста, иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки разнообразной тематики, книжки-малышки).
9. Центр репродуктивной деятельности (заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, круглые кисти, альбомы для раскрашивания, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе выделен уголок природы, где находятся растения, необходимые для ознакомления детей в определенной группе, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др.

Здесь же находится календарь природы.

Группа имеет визитную карточку. Для оформления группы и раздевалки используются детские работы, постоянно обновляются информационные стенды для родителей.

Предметно-пространственная среда создана с учетом возраста, особенностей, возможностей и интересов детей, а также коррекции недостатков их развития.

Режим дня

Режимный процесс	Длит/мин	Первая младшая группа
Утренний прием детей	45	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	5	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку	10	8.20– 8.30
Завтрак	30	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	10	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, включая перерыв для дошкольных групп)	10	9.10 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	30	9.20 – 9.50
Второй завтрак	10	9.50 -10.00
Организованная образовательная деятельность	10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игра, наблюдение, труд)	90	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	20	11.40 – 12.00
Обед	30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Сон	150	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, одевание	15	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа. Досуги	60	15.15 – 16.15
Подготовка к ужину. Ужин	15	16.15-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	90	16.30-18.00

Тематическое планирование в 1-младшей группе

Дата	Тематическая неделя	Цель, задачи	Итоговое мероприятие
1-2 –я неделя сентября	«Любимая игрушка».	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате, определять её местонахождение, уточнять их свойства, качества, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Вызывать интерес к совместным играм.	«Угощение для игрушки» - продуктивная деятельность с последующим «чаепитием» игрушек.
3-4 –я неделя сентября	«Семья».	Формировать начальное представление о семье. Познакомить с понятиями «семья», «имя», « фамилия». Вызвать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.	Кукольный спектакль « Козлик ищет маму»
1-2-я неделя октября	«Листопад, листопад...».	Дать представление о приметах и явлениях осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание слушать песенки и стихи про осень, играть в подвижные игры.	Создание гербария листьев деревьев нашего региона
3-4-я неделя октября	«Я - человек!».	Формировать образ «Я». Знакомить с частями тела. Формировать элементарные привычки ухода за руками, лицом. Формировать начальные привычки о здоровье и здоровом образе жизни.	Досуг «Мойдодыр в гостях у ребят»
1-2-я неделя ноября	« Животные и их детеныши».	Расширять обобщенные представления детей о животных и их детенышах, связь между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять какую пользу они приносят. Воспитывать любовь к животным.	Создание фотовыставки «Моё любимое домашнее животное»
3-4-я неделя ноября	«Кукла Катя собирается на	Продолжать знакомить детей с одеждой и	Образовательное мероприятие « Катя

	прогулку».	последовательностью одевания. Уточнять представления детей об одежде, её назначении. Учить правильно называть одежду и ее части: рукав, пуговица, штанина.	идет на прогулку»
1-2-я неделя декабря	«Птицы зимой».	Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения. Развивать умение узнавать части тела птиц. Воспитывать добрые, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Фотовыставка совместного творчества родителей и детей «Зимующие птицы нашего города»
3-4-я неделя декабря	«Что такое Новый год?».	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в праздничном мероприятии. Дать представление о зимних явлениях и приметах.	Новогоднее развлечение для детей
1-2-я неделя января	«Зимняя одежда и обувь».	Расширять представление детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах. Дать первичные представления о свойствах материала. Способствовать запоминанию последовательность одевания и раздевания на прогулку. Формировать обобщающее понятие «одежда».	Образовательное мероприятие «Оденем куклу Катю на прогулку зимой» Памятка для родителей «Одеваем детей по сезону»
3-4-я неделя января	«Этикет».	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Закреплять КГН за столом.	Совместно с родителями создание уголка «Хорплоши»
1-2-я неделя февраля	«Моя семья» Сказка Л.Н.Толстого «3 медведя».	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и	Инсценировка сказки «Три медведя»

		смотреть инсценировку. Помочь детям понять сказку, дать понятие о семье и вызвать желание посмотреть ее еще.	
3-4-я неделя февраля	«Наши Защитники».	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества, о празднике и его атрибутах.	Фотовыставка « Мой папа –защитник страны»
1-2-я неделя марта	«Что подарить маме?».	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать её своим творчеством.	Открытка для мамы « Цветы для мамочки моей»
3-4-я неделя марта	«Народная игрушка».	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Воспитывать интерес к народному творчеству. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).	Выставка детских работ, совместно с родителями « Моя любимая неваляшка, матрешка».
1-2-я неделя апреля	«Опять весна душистая повеяла теплом».	Развитие познавательной активности детей, обогащение их представлений о весенних явлениях природы. Воспитывать умение видеть красоту природы, проявлять заботу о природе.	Фотовыставка детей « Весна, весна на улице, весенние деньки.
3-4-я неделя апреля	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)».	Формировать представления детей о профессиях, их особенностях. Знакомить с орудиями труда. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Игра – викторина « Все профессии нужны – все профессии важны!»
1-2-я неделя мая	«Домашние птицы».	Формировать знания детей о домашних птицах, чем питаются, где живут. Воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними.	Образовательное мероприятие « Наша уточка с утра»
3-4-я неделя мая	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты».	Развивать эстетическое восприятие окружающей среды. Дать первоначальное представление о цветах, их строении, условиях роста. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Выставка работ детей нетрадиционного рисования «Одуванчики цветы, словно солнышко желты».

Региональный компонент совместно с родителями реализуется через проект «Я расту вместе с городом родным»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации рабочей программы.

Список используемой литературы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... Волгоград 2011г.
2. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких под редакцией Л.Д. Глазыриной. Минск ПК ООО «Бестпринт» 1997г.
3. Физическая культура для малышей под редакцией С.Я.Лайзане. Москва «Просвещение» 1978г.
4. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Под редакцией Э.Г.Пелюгиной. Москва Мозаика-Синтез 2005г.
5. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Тимофеевой. Москва «Просвещение» 1986г.
6. Режим дня в детском саду. Под редакцией Т.Л. Богиной., Н.Т. Тереховой. Москва «Просвещение» 1987г.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л. Новоселовой. Москва «Просвещение» 1985г.
8. Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-Синтез»2013г.
9. Ознакомление с природой в детском саду. Под редакцией О.А.Соломенникова. Москва Мозаика-Синтез 2015г
- 11.Формирование Элементарных Математических Представлений. Под редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина. Москва Мозаика-Синтез 2015г
- 12.Перспективное планирование по конструированию. Файлы. Ранний возраст.
- 13.Примерные конспекты занятий по конструированию в 1 младшей группе. Куцакова.
14. Общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой/ – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Москва.
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.

Аннотация к рабочей программе воспитателя разновозрастной младшей группы

Срок реализации Программы — 1 год (2023 -2024 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей группы разработана в соответствии с содержанием образовательного процесса группы раннего и младшего возраста.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми раннего дошкольного возраста и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое физическое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- ✓ научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.